

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«15» апреля 2021 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика дополнительного образования
Программа подготовки:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета
дополнительного и профессионального



Яценко В.А.

2021 апр 12

Рабочая программа учебной дисциплины «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016 г. № 549; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы: «Педагогика дополнительного образования», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент

Е.К. Папакица

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

Яценко В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Факультета дополнительного и профессионального
образования

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «**Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании**» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Информатика», «Компьютерные технологии в дополнительном образовании». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании» являются основой для изучения *последующих* дисциплин «Педагогический мониторинг в дополнительном образовании», «Управление в системе дополнительного образования детей»; при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика дополнительного образования	
Образовательная программа	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	1(5)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 1-м семестре	
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество зачетных единиц	2	2
Количество часов всего	72	72
в т.ч.:		
- лекционных		
- практических или семинарских	28	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	44	68
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	4	×
в т. ч.:- аудиторных	2	×
- самостоятельной работы студента	2	×

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании» - формирование у студентов профессиональной компетентности в области использования современных цифровых технологий в сфере дополнительного образования.

Задачи: освоение современных технологий педагогического процесса с использованием цифровых инструментов; овладение умениями проектирования и анализа образовательного процесса в цифровой образовательной среде; формирование навыков построения индивидуальных траекторий развития участников образовательного процесса.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и основной

профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагог дополнительного образования:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): «Научные основы педагогической деятельности»	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-11	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической и педагогической сфер науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальны е компетенции	Индикатор ы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	знает возможности абстрактного мышления, анализа, синтеза;
			знает основные подходы к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования
			умеет осуществлять анализ и синтез имеющейся информации для решения различных задач;
			умеет самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования
Общепрофессиональные компетенции		Индикаторы	Результаты обучения
		ИОПК 8.1 Использует основные принципы и процедуры научного исследования; методы	знает основные подходы к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии моделирования и прогнозирования	умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований
---	---	---

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-11. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической и педагогической сфер науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	ИПК-11.1. Использует приемы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в педагогической деятельности	Знает базовые принципы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ в условиях информатизации образования
		Умеет реализовывать в учебную деятельность знания в области информатизации образования

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании»

Темы	Вопросы темы
1. Гуманитарные аспекты цифровизации	<p>***Цифровизация как глобальный процесс.</p> <p>***Цифровизация в образовании, переход на электронную систему обучения. *Гуманитарные аспекты информатизации образования.</p> <p>***Интеллектуальная составляющая информатизации образования. *Потребность в переосмыслении методологических и мировоззренческих установок в процессе информатизации образования. Ключевые компетенции выпускников школ XXI века.*</p> <p>Организация образовательного процесса. Развитие критического мышления и навыков сотрудничества.</p>
2. Реализация современных образовательных технологий	<p>Понятие. ***История возникновения и предпосылки. Функции. Дидактические возможности и методические условия применения инновационных образовательных технологий, ориентированных на широкое использование цифровых инструментов и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>*Смешанное обучение. *Принципы смешанного обучения. *Модели смешанного обучения.</p> <p>*«Перевернутый класс». *Адаптивное обучение.</p> <p>*Микрообучение. *Технология блокчейн в образовании.</p>
3. Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс	<p>Понятие геймификации. ***История возникновения и предпосылки. Опыт применения геймификации в сфере общеобразовательных организаций. Плюсы геймификации</p>
4. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	<p>*Разработка вариативных образовательных маршрутов. Принципы. *Алгоритм построения.</p>
5. Сетевые сообщества педагогов. Электронное портфолио педагога	<p>***Понятие сетевых сообществ педагогов.</p> <p>***Существующие профессиональные педагогические сети. Возможности сетевого взаимодействия участников образовательных организаций.</p> <p>*Электронное портфолио педагога как средство самопрезентации и саморазвития.</p>

* - практико-ориентированные темы.

*** - вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
1. Гуманитарные аспекты цифровизации	8	-	-	8	12	-	-	12
2. Реализация современных образовательных технологий	19	-	10	9	16	-	2	14
3. Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс	15	-	6	9	16	-	2	14
4. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	15	-	6	9	14	-	-	14
5. Сетевые сообщества педагогов. Электронное портфолио педагога	15	-	6	9	14	-	-	14
Всего часов	72	-	28	44	72	-	4	68

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Гуманитарные аспекты цифровизации	-	-
2	Реализация современных образовательных технологий	10	2
3	Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс	6	2
4	Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	6	-
5	Сетевые сообщества педагогов. Электронное портфолио педагога	6	-
Всего		28	4

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/j6hZ/52yHQvbtbf>

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Гуманитарные аспекты цифровизации	8	12
2	Реализация современных образовательных технологий	9	14
3	Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс	9	14
4	Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	9	14
5	Сетевые сообщества педагогов. Электронное портфолио педагога	9	14
Всего		44	68

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:
<https://cloud.mail.ru/public/j6hZ/52yHQvbtbf>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс.
2. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.
3. Модель перевернутого класса, преимущества использования. Сложности внедрения и пути их преодоления.
4. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций учащихся.
5. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.
6. Обзор инструментов для создания цифровых образовательных ресурсов (интерактивные упражнения, цифровые тренажеры, онлайн опросы и викторины).
7. Дидактический потенциал и обзор веб-сервисов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.
8. Среда дистанционного обучения как система управления обучением: основной функционал, преимущества, недостатки.
9. С помощью любого известного онлайн-сервиса подготовить интерактивные упражнения для закрепления обучающимися теоретического материала по заданной тематике.
10. Используя любой из доступных редакторов, разработать фрагмент обучающей презентации на заданную тематику.
11. С помощью любых из доступных редакторов подготовить интерактивные дидактические материалы по заданной тематике.
12. Используя любой из известных Web-сервисов, разработать интерактивный опрос или викторину по заданной теме.
13. С помощью любого известного онлайн-сервиса разработать несколько тестовых вопросов разного типа по заданной теме.
14. Используя известные технологии и средства мультимедиа, разработать контролирующие материалы по заданной теме.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: **Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании**

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.
2. Используя известные технологии и средства мультимедиа, разработать контролирующие материалы по заданной теме.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	20
Всего	30

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 100 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании»

Названия содержательных модулей и тем	СРС
Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.	20
Методология научного исследования	20
Научный аппарат исследования	20
Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.	20
Представление результатов научного исследования.	20
Всего баллов	100

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
	Организационно-учебная работа студента в аудитории	40
	Самостоятельная работа	30
	Модульная контрольная работа	30
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе №3 по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, д.17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Психология развития личностного потенциала», размещенные на платформе MoodleЦентра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование
<i>Основная литература</i>	
Печатный ресурс:	
1.	Брыксина, О.Ф., Пономарева, Е.А., Сониная, М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 549 с.
2.	Гайсина, С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда

	школы. - 2018.
3.	Галимуллина, Э.З., Жестков, Л.Ю. Методические рекомендации по созданию е-портфолио. Учебно-методическое пособие / Э.З. Галимуллина, Л.Ю. Жестков. - Елабуга: Изд-во ЕИ К(П)ФУ, 2015. - 44 с.
Электронный ресурс :	
4.	Курвитс, М. Мастер-класс «Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/ .
5.	Смолянинова, О.Г. Е-портфолио в оценивании образовательных достижений бакалавров и профессиональном развитии магистров СФУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ipps2.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/125.pdf .
6.	Учи.ру: цифровая образовательная платформа [сайт]. - Режим доступа: https://uchi.ru/
<i>Дополнительная литература</i>	
7.	Канянина, Т.И. Дидактические возможности сетевых сервисов для формирования универсальных учебных действий / Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 60.
8.	Круподерова, Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. - Н. Новгород, Мининский университет, 2016. - 83 с.
9.	Крулехт, М. В., Тельнюк, И. В. Экспертные оценки в образовании: учебное пособие / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. – М. : 2006.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Сайт академика Новикова А.М. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/news.htm
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
4	eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.